千葉明徳短期大学 育ちあいのひろばたいむ 通信

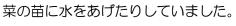
ったいむ。

6月号 [H27.6.1発行]

■園庭開放 5 月 27 日(水) しました!■

休園日を利用して、今年も園庭開放を行いました。普段たいむを利用されている方ばかりではなく、初めていらっしゃった方や、幼稚園選びをし始めている方など、31 組の参加がありました。しかし、"夏日"の日差しは容赦なく、ホースで水を撒きましたが、すぐに乾いてしまいました。子どもたちは、ちょうど芝生養生のためにまかれていたスプリンクラーの水を気持ちよさそうに浴びたり、水撒きのホースから漏れる水を手に泥んこ遊びをしたりする姿も見られました。また、日

ごろから園庭で遊ぶ園児たちは、小さな子に遊具について教えていたり、畑の野



初めて園庭を訪れたお母さんも、「広くていい」「あの溝は何のためにあるの?」「普段どうやって遊んでいるの?」など、新鮮な様子でした。休園日に、また行いたいと思いますが、通常の保育の



場面も「めいとくらぶ」などの機会に見ていただけたらと思います。



■仲間が増えたよ!!■

5月8日(火) 飼育コーナーに懐かしの?人気の?あの「ウーパールーパー」が仲間入りしました。なぜウーパールーパーなのかといいますと、「自宅ではあまり飼育していないものが良いね」という理由からです。

でも実は、「ちょっと気持ちが悪いよ~」などスタッフ間でも意見が割れていたのですが、そんなスタッフも今では水槽の番人のように管理をしているので、いつも笑ってしまいます。

さて、赤ちゃんのウーパールーパーに名前をつけよう!ということで、子どもたちを中心に名前を募集し、その名前の中からみなさんに投票してもらい決定しました。投票は名前の所に赤いシールを

貼ってもらいましたが、「どの名前が良いかな~?迷っちゃうね?!」と親子で、ときには学生と

一緒に賑やかに選んでいました。

みなさんが選んでくださった中で、1番人気だった「**ぱうぱう**」 に決まりました!! 名前を考えてくださったみなさん、ありがとうござ いました。

1 ぱうぱう 2 ぱっう 2 ぱっう 3 うぱー ※ 4 からあげ … 5 は、ぴー … 6 まー + … 6 ぴー い・ 8 5 ー ぱ "

お母さんや学生の中には初めてウーパールーパーを観るという方も



おり、子どもと興味津々!「懐かしいね」「結構大きくなるんだよね!」「あっ!動いた!」「エサをあげたい!」と賑やかな会話も聞こえてきます。また、1歳くらいの子も水槽が気になるようで、じーっと眺めています。

廊下に小さな水槽を置いたことで、以前よりも学生がたいむの前で立ち止まることが増え、子どもたちとかかわる様子がみられるようになりました。 「ぱうぱう」の成長をみんなで見守りながら、これを機に子ども・保護者・

学生・スッタフみんなが交流をもてる空間になればと思っています。(本田)

■さつまいも&夏野菜(きゅうり・とうもろこし)の苗植えをしました■

5月14日(木)短大中庭の畑で苗植えをしました。前日の台風の影響で朝からとても暑い中、 4組9名の親子が参加してくださいました。

今回たいむ初の試みで、苗を植える前に実物のさつまいもを「見て・触って・食べて」みました。 小さな子どもたちに「お芋の苗を植えるよ!」と言葉で伝えるよりも、「食べる」ということを通 して「こんなに美味しいお芋になるんだよ」「大きなお芋になると良いね」と、少しでも想像がで きるようにという思いがあったからです。当然のことながら、見るよりも、ふかし芋にしたさつま いもを食べる方が子どもたち(1、2歳の子どもたち)には嬉しかったようです。美味しそうに沢 山食べてくれたので、それだけで十分ですね。また、お母さん方も初めてお会いしたとは思えない ほど、会話も弾んでいました。

お芋をたくさん食べて力をつけたら、いざ畑へ!! お母さんが苗を植えたところに土をかけてあげたり、何度もじょうろに水を汲んでは畑に水をやっていました。そんな小さな姿がとても微笑ましかったです。子どもたちのメインは土・水あそびでしたが、楽しんでくれたのでよかったです。みんなで畑の水やりや草取りなどできれば良いなと思いますので、たいむに遊びに来たら是非畑にも足を運んでみてください。収穫までの畑の様子も楽しんでいきたいですね。(本田)









■わらべうたサロン■

5月22日(金)短大教員の古山先生による「わらべうたサロン」がありました。2回目ということで7組の親子が参加してくださいました。第2、3子のお子さんが多く 「ゆっくりとスキンシップをとってあげる時間がないので、この時間は嬉しいですね」と言ってくださるお母さんもいらっしゃいました。



また、自分のお子さんだけではなく、よそのお子さんを一緒に見合い、あやしながらゆったりとし



た楽しい雰囲気になりました。お母さん方から古山先生に質問をしたりお話 をたのしんだりと、とてもアットホームな感じです。

次回のわらべうたサロンも楽しみです。

■H26 年度事業報告・H27 年度事業計画を間もなく発行■

利用者向けの H26 年度事業報告・H27 年度事業計画を発行します。本通信では、簡単に H26 年度の事業報告から抜粋して概要をお知らせします。詳しくは報告書そご参照ください。(石井)

■26 年度事業報告

〇H26年度の事業計画の柱(詳しくは報告書をご参照ください)

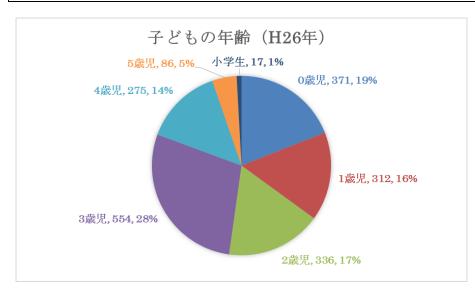
| 〇H26年度の事業計画の柱(詳しくは報告書をこ参照くたさい) | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| 26年度の事業計画で盛り込んだ柱 | 達成状況 | | |
| ① 通常の時間「たいむ」の活動の充実・整理・再構成 | ○スタッフの育ちの仕組みは検討課題/ | | |
| ・スタッフが育つ仕組みづくり(OJT) | ○一時保育拡大は、26 年未実施・27 年 5 | | |
| ・一時保育の拡大 | 月より実施(ミテテ+)/マニュアルや | | |
| ・これまでの実践をまとめ、実施手順やマニュアル | 環境整備は現在作成中/〇内容の充実 | | |
| の作成 | は、利用者の減少から原因を考察中 | | |
| ・内外の環境整備 | | | |
| ・内容の充実 | ○学生の育つ仕組みづくりは、おおむね | | |
| ② 学生が育つ仕組みづくり | 達成できた(あ・そ・BU 等の実践) | | |
| ③ 幼稚園や他機関との協働・連携 | ○めいとクラブに通年で参画し、園庭開 | | |
| ④ 子育て当事者が主体的に課題等の解決ができるよ | 放を2回行ったが、「協働」には遠い。 | | |
| うな機会・仕組み作り | ○未実施→27 年度継続課題 | | |
| Community of the Commun | | | |

○H26年度の利用状況

前半は、1日15~19人の利用者数であったが、9月・10月に急激に一桁台に落ち込んだ。後期はゼミの活動である「あ・そ・BU」がはじまったが、あ・そ・BU 開催日の利用(15回)は、平均29.07人となっているが、他の通常開室時は行事等の開催時以外はまばらであった。たいむでは、利用者数の限界を同時刻利用25名以下と考えている(ロッカーの数もそれに合わせて設定している)が、常時誰かが過ごしている場でなければ存在価値はない。利用者数の挽回は、急務である。

◆H26年度 育ちあいのひろばたいむ 利用者数

- ○総開室日 233 日
- ○利用者数 3360 人 (保護者 1409 人 子ども1951 人)
- ○平均来室数 14.42 人 (最多;5月:19.00 人 最少;10月:7.48人)
- *学生主催広場「あ・そ・BU」(15 日 436 人 平均 29.07 人)



小学生 17 人(1%)

5 歳児 86 人 (5%)

4歳児275人(14%)

3 歳児 554 人 (28%)

2 歳児 336 人(17%)

1 歳児 312 人(16%)

0歳児371人(19%)

*3 歳以上児は H25 年 度と変わらない数であ ったが、2 歳児が-298 人(-10%)であった。

■たいむ主催の主な企画

前期イモ苗植え (5/16;22 組 54 名)、園庭開放 (5/28;15 組 22 名/11/:)、水遊び (6~9 月)、どじょうつかみ (7/25;15 組 42 名)、流しそうめん (7/31;36 組 97 名/8/6;14 組 36 名)、学園祭 (8/2)、BBQ (8/29;5 組 13 名)

後期いもほり(10/17;18 組 39 名)、大百池公園散歩(3 組 6 名)、もちつき会(1/17;10 組 27 名)、 あみぐるみ講座(3/3;4 名/3/10;6 名)おつかれさま会(3/12;6 組 15 名)

■利用者企画

| 6月 | プラ板制作 | プラ版の制作を保護者が主催して行った。 |
|------------------|-------|-----------------------|
| $5/27 \sim 6/27$ | 洋服交換会 | 子ども用、大人用の衣類を無料で交換する企画 |

■中学生職業体験

| 11月12日・13日・14日 | 生浜中学校 | 4名 |
|----------------|----------|----|
| 11月19日・20日 | おゆみ野南中学校 | 6名 |

○H26年度の評価・課題

- ・利用者数の減少が大きかった。求められる姿になっていない。早急な原因の究明と対策が必要。
- ・学生主催の「あ・そ・BU」は効果的であった。しかし、日常的なかかわりはまだ少ない。
- ・幼稚園や地域との協働が少ない ・情報発信 ・未達成のものへのチャレンジ
- ・スタッフの育成 ・統括責任者の不在